

МКОУ Обуховская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
Совет школы
Протокол № 19
от 18 06 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального казенного общеобразовательного учреждения Обуховской средней общеобразовательной школы

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность МКОУ Обуховской средней общеобразовательной школы по осуществлению общего образования детей с задержкой психического развития.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования», Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10: утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, Письмом МОН (разъяснения к ФЗ №273 “Об образовании Российской Федерации”) о “Коррекционном и инклюзивном образовании детей”, ИР-535/07, Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

1.3. Основные термины, используемые в Положении:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации. В основе практики инклюзивного обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы.

1.5. Инклюзивное образование основано на следующих приоритетах: приоритете социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе; непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях; природосообразности образовательных (в широком смысле) задач и методов, как возможностям ребенка, так и общей логики развития; приоритетного развития коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми; профилактики и преодоления искусственной изоляции семьи особого ребенка. Основными принципами инклюзивного образования являются эволюционность и поэтапность развития инклюзивной практики.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

– достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с индивидуальными познавательными потребностями и возможностями;

- создание условий эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении с целью частичной или полной коррекции и компенсации имеющихся у ребенка психофизических недостатков;

– охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.

2. Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Инклюзивное образование организуется при наличии специально подготовленных кадров (педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), необходимого учебно-методического обеспечения (адаптированные образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующих материально-технических условий для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности) и лечебно-профилактической помощи детям с нарушением психологического развития.

2.2. Основанием для обучения детей по адаптированным образовательным программам является заключение Областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), имеющей сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора школы.

2.3. Инклюзивное обучение может быть организовано на уровне начального и основного общего образования.

3. Организация инклюзивного образования.

3.1. Образовательный процесс регламентируется учебным планом общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, построенным в соответствии с Базисным учебным планом для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом от 30.03.2007 г. № 12-д.

3.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья организуется по адаптированным образовательным программам, разрабатываемым педагогами на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом психофизических нарушений и реальных возможностей ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

3.3. Учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, присутствуют на всех занятиях по учебным предметам в соответствии с расписанием класса.

3.4. В целях положительной динамики развития и достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ в образовательном учреждении организуются индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций и восполнению пробелов в знаниях, которые включены в учебный план школы. Продолжительность индивидуальных и групповых занятий не должна превышать 15 – 20 минут.

3.5. Индивидуальную и групповую коррекционную работу осуществляют учителя общеобразовательного учреждения, логопед, педагог-психолог.

3.6. Итоговая аттестация проводится в соответствии с приказами Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" и от 26.12.2013 N 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" Минобрнауки России. Выпускники, успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию получают аттестат об основном общем образовании и имеет право в соответствии с Законом РФ «Об образовании» продолжить обучение на третьем уровне и получить среднее полное общее образование либо продолжить обучение на начальной или средней ступени профессионального образования.

4. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инклюзивного обучения.

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении организован психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

4.2. Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

5.1. В общеобразовательном учреждении работают учителя, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную курсовую подготовку по организации инклюзивного обучения, а также педагоги – специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) в соответствии с действующими нормативами и штатным расписанием учреждения.

5.2. Педагогическим работникам, которые по характеру своей работы непосредственно общаются с учащимися с ОВЗ (задержка психического развития), выплачивается доплата к новому должностному окладу. Перечень работников и конкретный размер повышения заработной платы устанавливается администрацией школы по согласованию с профсоюзным комитетом.